**Содержание.**

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Основные направления деятельности по реализации программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

III.План действий по реализации программы.

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.

V. Координация и контроль реализации программы

**VI. Приложения:**

- План работы по профилактике негативных явлений:

1. Профилактика детских суицидов;

2.План работы по направлению «Проблемные дети и семьи»

3. Профилактика экстремизма;

4.Программа антинаркотической направленности кабинета «Здоровье+»

5.Программа «Половое воспитание школьников»

6.План работы социально-психологической службы.

7.План работы Совета профилактики

8.Из опыта работы.

9.Отзывы родительской общественности по состоянию профилактической работы в МОУ Тугутуйской СОШ.

**ПРОГРАММА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «МЫ И ЗАКОН»**

**I. Основные положения Программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формированияправовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведенияшкольников – это целенаправленная система мер, формирующая установкигражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованныхспособов решения споров, профилактики правонарушений.Одним из важных средств правового воспитания является юридическая

ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в селе, в целом по стране. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовойкультуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам,законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение

реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи**:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.

4. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

5. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

6. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**1.3.Основные направления деятельности по реализации Программы**

1. Содержательное направление.

\_ Разработка и адаптация образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

\_ Организация работы школы правовых знаний «Я и мои права», объединений дополнительного образования .

\_ Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

\_ Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

\_ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

\_ Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

\_ Создание условий для реализации основных направлений программы;

\_ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями ипедагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

**II. Общая характеристика содержания работы**

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами:

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,правоохранительными органами, прокуратурой, учреждениями, занимающимися вопросами семьи, СМИ, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

**Информационно-просветительская деятельность** предполагаетосуществление цикла просветительных мероприятий:

\_ Выпуск и распространение информационно-методическихматериалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения

школьников;

\_ Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей сучастием специалистов в области правового воспитания.

**Диагностическая работа** предполагает использование ряда специальных методов:

\_ проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания,изучение личностных особенностей школьников,

влияющих на формирование правового самосознания; создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатовдиагностического исследования.

**Практическая деятельность** предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественныхорганизаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

**III. План действий по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с обучающимися** | **Начальная школа:**  -индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы о правах и обязанностях школьников,  -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.  -классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права и обязанности ребенка». | В течение года | Савинская Н.В., классные руководители 1-4 классов |
|  | **Средняя школа:**  -индивидуальные разъяснительные и  профилактические беседы,  -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Диалог в разрешении конфликтов»  -классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Я имею право, я обязан…» | В течение года | Савинская Н.В., классные руководители 5-9 классов |
|  | **Старшая школа:**  -индивидуальные разъяснительные и  профилактические беседы,  -классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.  -классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности»            - работа социально-психологической службы по       вопросам правовых знаний | В течение года | Савинская Н.В., классные руководители 9-11 классов |
|  | **Обучающиеся «Группы риска»**  -вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций и т.д.),  -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,  -групповая работа с «трудными» учащимися (психологические тренинги),  -посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью подростков,  -посещение учащихся на дому,  -беседы с родителями.  -Индивидуальные и групповые мероприятия с советами общественности школы (Совет старшеклассников, родительский комитет, Совет школы) | Сентябрь-октябрь        В течение года | Савинская Н.В.,   Социально-психологическая служба (Скобликова Г.А., Тарбеева Т.С.) |
|  | **Опекаемые дети:**  -вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций и т.д.),  -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,  -посещение на дому с целью составления актов обследования условий,  -встречи и беседы с опекунами,  -индивидуальная работа с учащимися и опекунами. | В течение года  Сентябрь-октябрь        В течение года        1 раз в четверть    В течение года | Савинская Н.В.,  Классные руководители опекаемых детей   Социально-психологическая служба (Скобликова Г.А., Тарбеева Т.С.) |
| **Работа с родителями** | **Родительские собрания:**  -проведение анкетирования среди родителей по вопросам правового просвещения  -План работы школы по предупреждению правонарушений,  -Родительский всеобуч  -Родительски лекторий «Права и обязанности родителей и детей» | В течение года | Савинская Н.В.,   Социально-психологическая служба (Скобликова Г.А., Тарбеева Т.С.) |
|  | Неблагополучные семьи родители, состоящие на учете ГДН:  -своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,  -проведение малых и больших педсоветов,  -встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних,  -подбор литературы для родителей,  -проведение рейдов в семьи,  -привлечение родителей в деятельность общественных формирований школы, социализация неблагополучных родителей | В течение года | Савинская Н.В.,   Социально-психологическая служба (Скобликова Г.А., Тарбеева Т.С.) |
| **Мониторинги, обследования** | -«Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,  -«Подросток и вредные привычки»,  -«Уровень тревожности»,  -«Уровень агрессии»,  -«Подросток и его профессиональные интересы»  -«Уровень воспитанности»  -тестирование на употребление ПАВ | Сентябрь    Ноябрь  Декабрь    Март | Савинская Н.В., классные  Социально-психологическая служба (Скобликова Г.А., Тарбеева Т.С.) |
| **Работа школьного пресс-центра** | 1. **Выставки тематической литературы:**   -«Права человека и права ребенка»,  -«Предупреждение вредных привычек у подростков».   1. **Оформление тематических стендов:**   -Оформление стенда «Телефоны доверия»  -«Подросток вышел на улицу»,  -«Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»,  -«Толерантность в правовом государстве».   1. **Конкурсы плакатов:**   -«Я выбираю жизнь!»  -«Вредным привычкам – НЕТ!» | Октябрь  Май    Сентябрь  Декабрь   Апрель    Февраль  Май | Савинская Н.В., классные руководители 1-11 классов   Тарбеева С.Н., библиотекарь |
| **Методическая работа с педагогическим коллективом** | 1. Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы:   -Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся,  -Воспитание личности в коллективе,  -Неблагополучные условия семейного воспитания,  -Взаимодействие семьи и школы,  -Работа с семьями повышенной конфликтности,  -Детская агрессия и т.д. | В течение года      В течение года | Савинская Н.В., |

Тематика классных часов носит рекомендательный характер и может меняться классными руководителями.

**IV.Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования

законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранятьправопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность,долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численностиучащихся, совершивших преступления и правонарушения, а такжесостоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил,законов, учебную деятельность.

**V. Координация и контроль реализации Программы**

Координация и контроль реализации программы возложен назаместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое

обеспечение программы;

- координирует взаимодействие классных руководителей сзаинтересованными организациями по вопросам правового воспитания иформирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализациипрограммы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное

выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на

административном совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии поделам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций, либо напедагогическом совете.